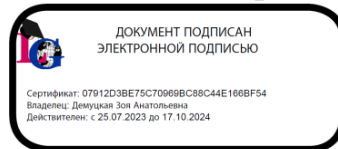


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2023 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 21  
имени А. М. Терехова»



З. А. Демущкая  
Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
Клуб любителей иностранного языка «Language Cafe»  
10-11 классы

Разработчик:  
Синькова А. В.,  
учитель английского языка

Кемерово, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа среднего общего образования по курсу внеурочной деятельности Клуб любителей иностранного языка «Language Cafe» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программой основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Учебный курс формирует представления обучающихся о культуре страны изучаемого языка.

### **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности:**

учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год в каждом классе.

**Цель:** формирование ключевой компетенции обучающихся 10-11 классов на уровнях, необходимых для успешной сдачи единого государственного и международных экзаменов - повышенном (B1) и высоком (B2).

### **Задачи программы:**

- развитие способностей вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- развитие способностей способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- ( в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались обучающимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- совершенствование навыков включать новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии, и использовать их в нужный момент, добавить их к собственным языковым ресурсам.

Практические занятия курса внеурочной деятельности проводятся с использованием достижений современной методики преподавания иностранного языка, а также применения различных технических средств обучения (аудио-видео курсы, мультимедийные программы).

При проведении практических занятий целесообразно выделить три этапа: этап формирования, этап развития и этап совершенствования речевых умений и навыков. На этапе формирования речевых умений и навыков основное внимание необходимо уделить репродуктивной речи учеников, на этапе совершенствования речевых умений и навыков – неподготовленной \

спонтанной речи. Соответственно и характер упражнений, используемых на этих этапах, должен быть различным. На начальном этапе должны преобладать упражнения по образцу, на втором этапе - упражнения эвристического характера, на завершающем этапе творческие упражнения. Используемые упражнения должны соответствовать специфике того или иного вида речевой деятельности. Самостоятельная работа должна научить учащихся работать самостоятельно. Это позволит им углубить свои знания, совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком после окончания школы.

## 1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

- готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции;

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- Выпускник научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- Выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научиться:

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность),
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- уметь работать с текстами, бланками и экзаменационными заданиями; – выбирать способы действий при выполнении экзаменационных заданий и последовательно их реализовывать;
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный деловой разговор /прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- писать резюме на иностранном языке, эссе;
- выполнять все задания повышенного уровня С.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения;
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, в практике сетевого международного взаимодействия;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 год обучения (10 класс) Уровень В1 (базовый уровень)**

**Тема 1.** Семья Периоды жизни. Люди в твоей жизни. Взаимоотношения. История семьи. Повседневная жизнь семьи. Семейные даты.

**Тема 2.** Люди и общество Личная информация. Семейное положение. Описание людей. Тело. Описание личности. То, что мы носим. Чувства и эмоции. Страны. Политика. Экономика.

**Тема 3.** Магазины и услуги Еда. Количества. Приемы пищи. Рестораны. Покупки. Реклама. Банки и страховки.

**Тема 4.** Дом Типы жилья. Размеры и условия. Местоположение. В доме. Оборудование/ декор. Домашние дела. Отъезд и возвращение в дом. Съём и покупка/продажа жилья.

**Тема 5.** Природа Погода. Растения. Животные. Домашние животные. Защита окружающей среды..

**Тема 6.** Школа Типы школ. Люди в школе. Здание школы. Обучение в школе. Приход в школу/окончание школы. Учебный год. Экзамены. Школьные предметы. Преподаватели и ученики.

**Тема 7.** Работа Типы работ. На работе. Без работы. Поиск работы. Люди на работе. Профессии.

**Тема 8.** Здоровье Здоровый/нездоровый образ жизни. Еда и здоровье. Диета. Проблемы здоровья. Лечение. Система здравоохранения. Альтернативная медицина.

**Тема 9.** Спорт Виды спорта. Спортсмены.

**Тема 10.** Свободное время и культура Искусство. Литература, театр и кино. Пресса, радио и телевидение. Музыка и танцы. Свободное время.

**Тема 11.** Путешествия Транспорт. Типы путешествий. Путешествия за границу. Аэропорт/ железнодорожный вокзал/автобусная станция. В гостинице. Каникулы/отпуск.

**Тема 12.** Наука и технологии. Технологии в нашей жизни. Науки и ученые. Компьютеры. Космос.



## **2 год обучения (11 класс) Уровень В2 (высокий уровень)**

**Тема 1.** Семья Периоды жизни. Люди в твоей жизни. Взаимоотношения. История семьи. Повседневная жизнь семьи. Семейные даты.

**Тема 2.** Люди и общество Личная информация. Семейное положение. Описание людей. Тело. Описание личности. То, что мы носим. Чувства и эмоции. Страны. Политика. Экономика

**Тема 3.** Магазины и услуги Еда. Количества. Приемы пищи. Рестораны. Покупки. Реклама. Банки и страховки.

**Тема 4.** Дом Типы жилья. Размеры и условия. Местоположение. В доме. Оборудование/ декор. Домашние дела. Отъезд и возвращение в дом. Съём и покупка/продажа жилья.

**Тема 5.** Природа Погода. Растения. Животные. Домашние животные. Защита окружающей среды.

**Тема 6.** Школа Типы школ. Люди в школе. Здание школы. Обучение в школе. Приход в школу/окончание школы. Учебный год. Экзамены. Школьные предметы. Преподаватели и ученики.

**Тема 7.** Работа Типы работ. На работе. Без работы. Поиск работы. Люди на работе. Профессии.

**Тема 8.** Здоровье Здоровый/нездоровый образ жизни. Еда и здоровье. Диета. Проблемы здоровья. Лечение. Система здравоохранения. Альтернативная медицина.

**Тема 9.** Спорт Виды спорта. Спортсмены.

**Тема 10.** Свободное время и культура Искусство. Литература, театр и кино. Пресса, радио и телевидение. Музыка и танцы. Свободное время.

**Тема 11.** Путешествия Транспорт. Типы путешествий. Путешествия за границу. Аэропорт/ железнодорожный вокзал/автобусная станция. В гостинице. Каникулы/отпуск.

**Тема 12.** Наука и технологии Технологии в нашей жизни. Науки и ученые. Компьютеры. Космос.

### **3. Тематическое планирование**

#### **10 класс**

Название раздела и период прохождения материала	Тема занятия или название мероприятия	Форма проведения, ЭОР	Кол-во часов
<u>1 четверть</u> Спорт,	Летние воспоминания. «Путешествия:	Дебаты Виртуальная экскурсия	<b>2</b>

развлечения, мода, путешествия.	выезд за границу или родная страна? За и против». 10 мест мира, увидеть которые необходимо.	<a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a> <a href="http://www.studyenglishtoday.net">www.studyenglishtoday.net</a>	2
Наши увлечения – наше второе я.	Парад увлечений «Сделай жизнь ярче!»	Шоу «Моё увлечение» <a href="http://www.infogram.com">www.infogram.com</a> <a href="http://www.factmonster.com">www.factmonster.com</a> <a href="https://lyricstraining.com">https://lyricstraining.com</a>	2
Защита окружающей среды.	Проектная работа «10 советов по экономии ресурсов»	Мозговой штурм: создание памятки (instruction booklet). <a href="http://www.englishdaily626.com">www.englishdaily626.com</a> <a href="http://listenandwrite.com">http://listenandwrite.com</a> <a href="http://www.englishbanana.com">www.englishbanana.com</a>	2
Британская и русская кухня	Традиционные блюда кухни разных стран	Кулинарный поединок «Лучший рецепт» <a href="http://www.teenissues.co.uk">www.teenissues.co.uk</a> <a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a> <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> <a href="http://www.google.com/intl/ru_ru/slides/about/">http://www.google.com/intl/ru_ru/slides/about/</a>	1
<u>2 четверть</u>  Литературное обозрение	Книги мира	Литературный поединок «Книга года» <a href="http://www.free-books.org">http://www.free-books.org</a> <a href="http://www.librophile.com">http://www.librophile.com</a> <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage">http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage</a>	2
Кино	Знакомимся с творчеством английских и американских актеров и режиссеров	Ярмарка рецензий фильмов (Конкурс презентаций) <a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/</a>	2
Планета в опасности	Красная книга	Круглый стол «10 животных , которых нужно спасти» <a href="http://www.nationalgeographic.co.uk">http://www.nationalgeographic.co.uk</a>	2
Рождество	Рождественские традиции англо-	Спектакль-встреча «В ожидании Рождества»	4

	говорящих стран	<a href="http://www.factmonster.com">www.factmonster.com</a> <a href="http://www.hello-world.com">www.hello-world.com</a> <a href="http://www.englishbanana.com">www.englishbanana.com</a> <a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a>	
<u>3 четверть</u> Мир профессий	Профессии будущего	Ярмарка вакансий «Требуется специалист» <a href="https://news.sky.com">https://news.sky.com</a> <a href="http://www.factmonster.com">www.factmonster.com</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>	2
Глобальные проблемы и способы их решения	Технологии будущего	Конференция «Технологии, которые ждет мир» <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage">http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage</a>	2
День святого Валентина	Известные истории любви	Защита проектов « Любовь навеки» Конкурс песен о любви <a href="http://lyricstraining.com">http://lyricstraining.com</a>	2 1
Международный женский день	Женщины, которые изменили мир	Конкурс рассказов, презентаций <a href="http://www.teenissues.co.uk">www.teenissues.co.uk</a> <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>	2
День юмора и смеха	Лимерик как типично английская форма поэзии	Конкурс авторских лимериков <a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a> <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage">http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage</a>	3
Шекспировский театр	Оставшийся в веках	Конкурс театральных постановок <a href="http://elllo.org">http://elllo.org</a> <a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a>	4

**Итого: 34 часа**

### **11 класс**

Название раздела и период прохождения материала	Тема занятия или название мероприятия	Форма проведения, ЭОР	Кол-во часов
<u>1 четверть</u> Люди, которыми мы восхищаемся	Ролевая модель	Защита презентаций <a href="https://www.google.com/intl/ru_ru/slides/about">https://www.google.com/intl/ru_ru/slides/about</a> <a href="https://ludus.one/explore">https://ludus.one/explore</a> <a href="https://www.canva.com/ru_ru/">https://www.canva.com/ru_ru/</a>	2
Социокультурные	Язык жестов разных народов	Шоу «Они другие» <a href="http://www.literacynet.org">www.literacynet.org</a>	2

различия		<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>	
Музыкальная культура	Популярные англоязычные группы 60-х – 90-х	Музыкальный фестиваль (Конкурс песен) <a href="https://lyricstraining.com">https://lyricstraining.com</a>	2
Они изменили мир	Английские и американские изобретатели	Защита проектов <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a> <a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a>	1
<u>2 четверть</u> Права человека	Преступления будущего	Круглый стол <a href="http://www.teenissues.co.uk">www.teenissues.co.uk</a> <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage">http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage</a>	2
Технологии выживания	Открытия, которые ждет мир	Конкурс – защита футуристических проектов <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage">http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage</a>	2
Рождество	Рождественские традиции англоговорящих стран	Фестиваль <a href="http://www.factmonster.com">www.factmonster.com</a> <a href="http://www.hello-world.com">www.hello-world.com</a> <a href="http://www.englishbanana.com">www.englishbanana.com</a> <a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a>	4
<u>3 четверть</u> Проблемы подростков	Разница поколений	Дискуссия <a href="http://www.teenissues.co.uk">www.teenissues.co.uk</a>	2
Глобальные проблемы и способы их решения	Технологии будущего	Конференция «Технологии, которые ждет мир» <a href="http://www.teenissues.co.uk">www.teenissues.co.uk</a> <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage">http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage</a>	2
День святого Валентина	Известные истории любви	Защита проектов «Любовь навеки» Конкурс песен о любви <a href="https://lyricstraining.com">https://lyricstraining.com</a>	2 1
Международный женский день	Английские писательницы	Конкурс презентаций <a href="https://www.google.com/intl/ru_ru/slides/about">https://www.google.com/intl/ru_ru/slides/about</a> <a href="https://ludus.one/explore">https://ludus.one/explore</a> <a href="https://www.canva.com/ru_ru/">https://www.canva.com/ru_ru/</a>	2
Театр Шекспира	Сцены из пьес Шекспира	Театральный фестиваль <a href="http://www.free-books.org">http://www.free-books.org</a> <a href="http://www.librophile.com">http://www.librophile.com</a> <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage">http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage</a>	3
Сонеты	Переводы,	Конкурс исполнителей сонетов	4

Шекспира	художественное чтение	Шекспира <a href="http://www.free-books.org">http://www.free-books.org</a> <a href="http://www.librophile.com">http://www.librophile.com</a> <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage">http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage</a>	
----------	-----------------------	--	--